

Explorer une question éthique et décider



OBJECTIF

Permettre à une équipe d'explorer une question éthique et s'accorder sur l'attitude à adopter



MATÉRIEL

- Les différents tableaux repris ci-dessous écrits sur un panneau
- de quoi prendre des notes (feuilles, bics, feutres)



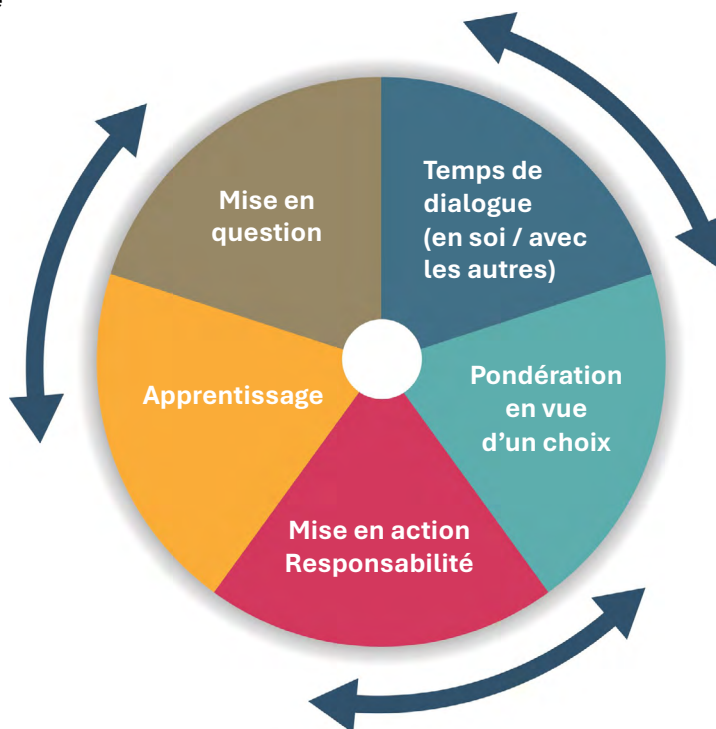
PRÉPARATION

Former un cercle de chaises



INTRODUCTION

La démarche de discernement éthique comprend 5 dimensions.





DÉROULEMENT

Durée : 60' pour un groupe de 6 à 8 participant-e-s

De la mise en question au choix...

5' ETAPE 1 : MISE EN QUESTION

Présentez la situation et formulez au mieux, la question éthique qui se pose...

Exemple : un-e habitant-e veut absolument manger des frites ; pour « son bien », on considère qu'il/elle doit manger mixé.

20' ETAPE 2 : TEMPS DE DIALOGUE 1

Formulez les réponses possibles et leurs raisons.

Temps personnel : chacun-e est invité-e à formuler son avis spontané et mesurer son degré de « certitude » au fil des questions ci-dessous :

- Ce que je déciderais « spontanément », c'est...
- Car ce qui est essentiel, important pour moi, c'est...
- En fait, lorsque je prends cette décision, je suis ... tout-à-fait au clair !
- Ce qui me fait hésiter, c'est...



1



2



3



4



5

pas du tout sûr-e de moi

Tour de table : après ce temps personnel, on échange le point de vue de chacun afin de faire émerger les différentes réponses possibles à la situation.

Le groupe consigne les différentes réponses possibles dans le [tableau « analyse de cas »](#) et note les raisons qui les sous-tendent.

20' ETAPE 3 : TEMPS DE DIALOGUE 2

Explorez les impacts.

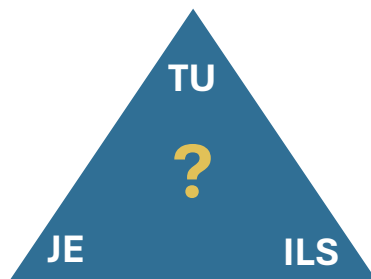
Une décision éthique suffisamment ajustée cherche à établir un équilibre entre 3 dimensions : JE-TU-ILS



Le « TU » représente l'habitant-e dans la situation qui est la sienne, avec son histoire, ses expériences, ses connaissances, son vécu, ses valeurs...



Le « JE » représente chacun des membres du personnel impliqués dans une décision et dans sa mise en œuvre, avec ses expériences, ses connaissances, ses émotions, ses valeurs, ses questions ...



Le « ILS » représente l'ensemble de la maison avec son cadre institutionnel, ses habitudes, ses traditions, ses normes, ses champs disciplinaires, les lois, la famille...

Le groupe explore les différents impacts pour chacune des réponses proposées et les note dans le [tableau « quels impacts ? »](#)...

- Quel(s) impact(s) pour le membre du personnel ? (JE)
- Quel(s) impact(s) pour l'habitant-e ? (TU)
- Quel(s) impact(s) au niveau de la vie de la maison, des règles en vigueur, du lien aux familles ? (ILS)

10' ÉTAPE 4 : VERS UN CHOIX POSÉ COLLECTIVEMENT

Le groupe est invité à répondre à la question suivante :

- Sur base de vos échanges, quelle réponse semble proposer le **meilleur équilibre** « ici et maintenant » entre le « je », le « tu », le « ils » ?
- La choisissez-vous ou en proposez-vous une autre ?

De la mise en application à un nouveau temps de dialogue

En fait, face à ces situations complexes, il n'y a pas qu'une solution possible ; il n'y a aucune décision « parfaite », « idéale » ...

Il est donc intéressant de garder le dialogue ouvert ... de tirer les apprentissages de la mise en application : est-elle confortable pour les différents acteurs ? conduit-elle à des effets indésirables ? pose-t-elle d'autres question ?

Et ainsi, sans doute, mettre à nouveau en place un temps d'échanges et de dialogue comme évoqué ci-dessus.